

DE PARCOURS EN PARCOURS

L'équipe pédagogique du collège Notre Dame a imaginé la programmation scolaire en fonction des différents parcours que propose la réforme. Il s'agit de réaliser, à travers les cinq périodes de l'année, une entrée progressive dans ces parcours, répartis sur les 4 années du collège.

I. 6^{ème} : SANTE MORALE ET PHYSIQUE

Déclinaison du « parcours éducatif de santé » :

L'enjeu de ce parcours est double : prévenir et protéger la santé des élèves.

Une sensibilisation aux risques de l'addiction, à travers la rencontre de professionnels, de malades, et l'Attestation Apprendre à Porter Secours sont les objectifs majeurs de ce parcours.

II. 5^{ème} : CULTURE PHYSIQUE ET INTELLECTUELLE

Déclinaison du « parcours éducatif artistique et culturel » :

Pour bien aider l'autre, il est primordial de se sentir bien soi-même.

Cela passe par une bonne estime de soi, qui s'acquiert à travers le sport et la culture.

Objectif double donc, qui passe par la pratique d'activités physiques plus intensives et par la sensibilisation aux arts.

III. 4^{ème} : LANGUES ET CIVILISATIONS

Déclinaison du « parcours Citoyen » :

Fort de ces fondements d'énergie et d'estime, il est temps d'ouvrir l'esprit de nos élèves sur le monde, à travers la découverte de civilisations antiques et contemporaines, et de permettre à chacun de devenir progressivement un citoyen responsable, conscient des enjeux de demain.

IV. 3^{ème} : AVENIR

Déclinaison du « parcours Avenir »

Armés de tous ces fondamentaux, il est temps d'envisager les perspectives d'avenir.

Les objectifs de ce parcours sont triples :

- familiariser les élèves à la découverte des mondes économique et professionnel*
- développer leur sens de l'engagement et leur esprit d'initiative*
- construire un projet d'orientation scolaire et professionnelle*

Nous pensons qu'un stage unique ne permet pas d'atteindre ces objectifs : nous proposons donc à nos élèves 4 stages, dont les trois premiers seront dans les 3 secteurs d'activités, avec une démarche de recherche semi-autonome. Le quatrième se réalise en autonomie complète.

I. 6^{ème} : SANTE MORALE ET PHYSIQUE (parcours Educatif de Santé)

UNIR en découvrant l'entraide

Intervention sur les addictions

3 interventions différentes sont prévues, pour chaque groupe, sur une journée complète :

- Les jeux vidéo et les addictions, avec le témoignage d'un « game Addict » et d'une psychologue rencontrant des jeunes dépendants aux jeux.

Visite de centres de soin

Les élèves de sixième effectuent en matinée la **visite d'un hôpital** pour enfants malades. Ils **rencontrent** différents acteurs de santé qui interviennent auprès de ces enfants. Puis ils se rendent en après-midi dans un **centre de rééducation pour les accidentés** de la route. Par **l'échange** avec un accidenté, ils découvrent les limites d'un comportement inapproprié sur la route.

Intervention sur l'hygiène corporelle

Une infirmière/un médecin réalise un exposé sur l'hygiène corporelle, évoque les risques d'absence d'hygiène et les pathologies les plus connues, celles les plus dangereuses. Dans le cadre de cette rencontre, les élèves **s'engagent dans une action caritative** auprès d'une association humanitaire qui participe à la création de l'amélioration de l'hygiène dans un pays défavorisé.

Attestation APS

Une intervenante diplômée présente les gestes qui sauvent : la journée est validée par la délivrance officielle de l'attestation « Apprendre à Porter Secours ».

Intervention d'une nutritionniste et élaboration d'un repas type

Une nutritionniste présente l'éducation à l'hygiène alimentaire. En concertation avec une cuisinière de notre cantine scolaire, elle **élabore** un menu avec les élèves. La cuisinière en chef **commande** avec eux les denrées alimentaires du repas. Les élèves et les cuisinières **réceptionnent** et **préparent** le repas, ils **font le service** le jour venu.

Un groupe d'élèves sera chargé de proposer des petits déjeuners type servis à chaque début de période.

II. 5ème : CULTURE PHYSIQUE ET INTELLECTUELLE (parcours éducatif artistique et culturel)

GRANDIR dans toute sa personne

Visite de musée

A travers une visite interactive sur internet ou réelle in situ, les élèves entrent dans l'Histoire de l'Art en France et dans le monde. Ils profitent d'une visite commentée par leur enseignant ou un professionnel du tourisme.

Réalisation d'une œuvre plastique

Les élèves de Cinquième mettent en application ce qu'ils ont appris et vu durant la visite pour réaliser une œuvre grandeur nature en groupe, avec leur professeur d'éducation artistique. Cette œuvre, après diverses expositions, devient définitivement présente dans l'établissement et participe de la richesse esthétique du collège.

Sortie : opéra/concert classique/ballet de danse

Une soirée à Lyon est organisée avec les professeurs d'éducation artistique, en aval d'un travail historique et musical sur une œuvre célèbre. Opéra, concert ou ballet, il s'agit pour les élèves de faire un choix en début d'année, en accord avec les projets des professeurs, et de leur donner l'opportunité d'assister à un spectacle différent.

Création et représentations d'une pièce de théâtre

Afin de mettre en évidence le patrimoine théâtral français, tout autant que les compétences linguistiques et artistiques des jeunes, une troupe de théâtre mêlant élèves et professeurs est montée. Plusieurs représentations sont prévues, notamment avec les familles, les écoles et les partenaires locaux.

Activités Physiques de Pleine Nature (5 sorties APPN dans l'année)

En adéquation avec les saisons qui rythment les activités à Claveisolles, l'enseignant propose 5 sorties à l'année :

- Une randonnée pour découvrir le magnifique paysage vallonné du Beaujolais Vert, aux portes du collège
- Une journée neige
- Une journée aquatique : catamaran, voile, kayak...
- Une sortie VTT autour de Claveisolles, pour découvrir encore un peu plus le secteur, et solliciter l'organisme au maximum de ses possibilités, sur un relief assez accidenté
- Une rando « géante », qui clôture l'année dans un esprit de dépassement de soi et d'entraide.

Culture Générale

A travers diverses activités ludiques (quizz, projections, jeux interactifs...), les élèves se construisent un capital culturel indispensable à leur vie d'adulte.

III. 4^{ème} : LANGUES ET CIVILISATION (Parcours Citoyen)

APPRENDRE l'autre

Culture religieuse

L'objectif de ce temps fort est de faire prendre conscience aux élèves de la coexistence de différentes religions en France. La découverte des trois principales religions monothéistes de notre pays éduque à la tolérance.

Ouverture sur d'autres cultures

Découverte d'autres civilisations à travers leurs us et coutumes, leurs alphabets différents, leur langue, leur culture culinaire...

Interventions de différentes associations présentant des pays du bout du monde.

Visite de lieux de culte :synagogue, mosquée...

Concours

L'objectif est de solliciter l'esprit de compétition des jeunes pour arriver au dépassement de soi, à la cohésion comme moyen de réussite. Pour cela, au cours de l'année, les professeurs inscrivent le groupe classe à différents concours nationaux.

Education à l'écocitoyenneté

Etre citoyen, c'est aussi être éco responsable. En technologie, les élèves sont sensibilisés aux différentes énergies, notamment à travers la visite d'un site remarquable : centrale, maison bio, écomusée, éoliennes, barrage hydroélectrique...

Séjour linguistique

Chaque année, un voyage en pays étranger est mis en place pour permettre aux apprenants de découvrir la culture propre à la langue apprise en classe et de s'approprier directement les structures langagières grâce à l'immersion totale dans la langue.

Propositions variées sur 3 années.

Pour l'apprentissage de l'anglais :

- Angleterre
- Etats Unis

Pour l'apprentissage de l'espagnol :

- Espagne
- Amérique latine

Une correspondance numérique ou/et littéraire s'établit avec des élèves étrangers

IV. 3^{ème} : AVENIR (Parcours Avenir)

DEVENIR acteur de sa vie

Le collège établit un partenariat avec les entreprises locales.

Pour l'entreprise, il s'agit de présenter un savoir-faire.

Pour l'élève, il est surtout question de découvrir pour la première fois le monde du travail, d'expérimenter la rencontre professionnelle et d'affiner progressivement son orientation en s'appuyant sur les ressources de différents organismes : CIO, ONISEP...

Intervention d'anciens élèves présentant leur filière

Stage en entreprise n°1 : secteur primaire

Claveisolles est une commune rurale : éloignée géographiquement des villes, elle possède néanmoins un grand nombre de petites entreprises dynamiques, principalement issues du secteur primaire :

- Des exploitations céréalières
- Des exploitations centrées sur l'élevage bovin ou ovin
- Des exploitations viticoles

Stage en entreprise n°2 : secteur secondaire

Le Douglas, résineux typique de la vallée d'Azergues, a permis l'implantation de nombreuses familles dans la région. Le secteur industriel est encore bien présent en vallée d'Azergues, les élèves pourront donc découvrir les nombreuses machines utiles à la transformation du bois et autres matériaux.

Stage en entreprise 3 : secteur tertiaire

A quelques kilomètres du collège se trouve la ville de Lamure, encore chef lieu de canton jusqu'en 2015. Les commerces y sont encore nombreux et variés, ils permettent d'accueillir nos jeunes stagiaires, en immersion dans le monde des services.

Stage en entreprise 4 : libre

Forts de ces 3 stages, chaque élève peut alors s'organiser pour effectuer un stage en totale autonomie : contact téléphonique, rencontre et présentation de la convention de stage, puis stage complet d'une semaine. Une convention de stage lie les professionnels au collège. Il s'agit là aussi d'un stage de découverte. Cependant, en lien avec le professeur de français, un travail de prise de notes détaillées est demandé au jeune stagiaire.

Rapport de stage et diaporama commenté sur les différents stages

Préparé en cours de technologie dès le début de l'année, chaque stage fera l'objet d'une prise de notes, indispensable pour la réalisation finale d'un rapport, sur le stage de son choix.

Le travail numérique effectué avec le professeur permettra à chacun de présenter un diaporama final sur tous les stages vécus. Ce diaporama fait l'objet d'un oral préparé par chaque élève.

Cet oral peut servir de répétition générale pour l'épreuve orale du brevet des collèges.

DEVENIR

- *Accueil des élèves de CM2 du secteur*
- *Présentation aux familles des projets par année lors de l'inscription*
- *Journée formation à l'embauche avec une professionnelle : rédaction de lettre de motivation, de cv, prise de contact téléphonique avec des entreprises*
- *Réunion orientation pour les 3èmes et leur famille : présentation des filières après la 3^{ème} et du calendrier orientation de l'année*
- *Forum des métiers*

OEUVRER

- *S'engager dans une démarche de groupe à travers l'élection de délégués de classe et de dortoir à l'internat*
- *Création collective d'une œuvre artistique annuelle symbole de chaque promotion*

UNIR

- *Opération bol de riz au profit d'une œuvre caritative*
- *Randonnée collective d'intégration*

GRANDIR

- *Apprendre l'autonomie par le biais de l'internat*
- *Développer l'esprit communautaire (délégué, éco-citoyen, Assistant Premiers Secours...)*

LIBERER

- *Activité théâtrale*
- *Course à pied matinale*
- *Vie de classe hebdomadaire*
- *Association Sportive*

APPRENDRE

- *Classes à petits effectifs*
- *Individualisation de l'aide*
- *Ligne téléphonique parents-professeurs*
- *Heures hebdomadaires d'Accompagnement Personnalisé*
- *Supports audiovisuels adaptés aux programmes*

SURMONTER

- *Traverser l'adolescence et ses turpitudes grâce au soutien des équipes éducatives*