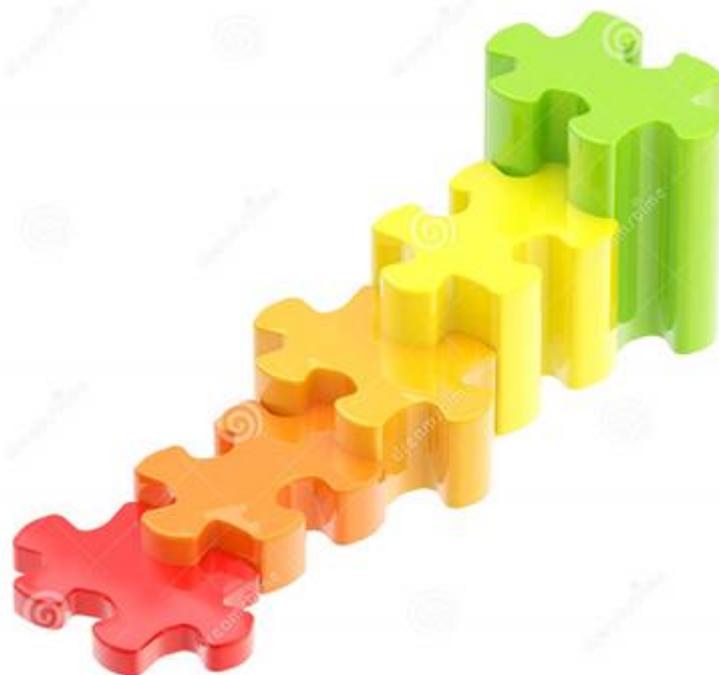


Cahier de réussites

Nom :

Prénom :

Date de Naissance :



Cahier de réussites

Chers parents,

Ce document est un **cahier de réussites**. Il comprend l'ensemble des compétences qui figurent dans les **nouveaux programmes 2015** de l'école maternelle.

Ce livret est un outil de liaison entre l'école et la famille ainsi qu'entre les enseignants de l'enfant puisqu'il suivra votre enfant sur l'ensemble de sa scolarité en maternelle.

Il a pour but de structurer et de laisser une trace de ses acquis, tout en motivant l'élève, en lui faisant prendre conscience de ses progrès. Il lui (et il vous) sera ainsi possible de **mieux visualiser les attentes des enseignants de l'école maternelle.**

Il pourra être intéressant et valorisant pour l'élève de feuilleter ce livret (à l'école ou à la maison avec vous) et de constater ses progrès sur les 3 années du cycle.

Certaines évaluations se font sur fiche et sont collées dans le cahier de travail, mais beaucoup sont le résultat de manipulations et d'observations en classe. Il n'y a donc pas forcément de traces pour toutes les compétences évaluées. Ce livret vous permettra donc de suivre au plus près les progrès de votre enfant.

Chaque enfant étant unique, ses réussites le seront également. Tandis qu'un enfant pourra cumuler des réussites dans un domaine, un autre réussira un peu dans tous les domaines. Toutes les pages ne seront donc pas remplies la première année.

Respectons le rythme de chacun !

Merci de prendre soin de ce cahier et de le ramener rapidement à l'école.

Lorsque vous le regarderez, discutez-en avec votre enfant et faites-lui dire ce qu'il a appris tout en le félicitant du chemin déjà parcouru.

Validation des compétences :

Rond rose : compétence validée en MS

Rond violet : compétence validée en GS

Lien école / famille :

Ce cahier de réussites sera porté à votre connaissance

* En fin de moyenne section

* À chaque semestre en grande-section

Moyenne Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :



Grande Section – 1^{er} semestre

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :



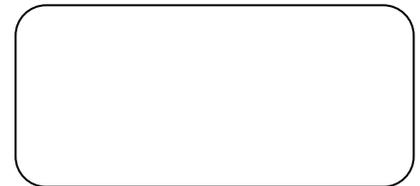
Grande Section – 2^{ème} semestre

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :



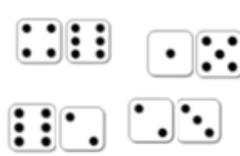
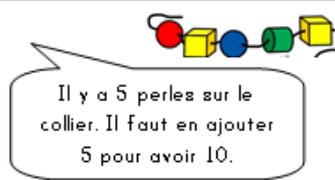
DOMAINE	Compétence		Validation
APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE	Je sais participer à l'élaboration des règles de vie et les respecter		

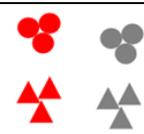
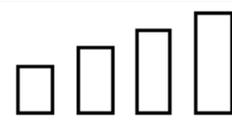
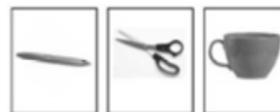
DOMAINE	Compétence		Validation
MOBILISER LE LANGAGE : <i>L'ORAL</i>	Je sais faire des phrases complexes		
	Je sais compter les syllabes d'un mot	car/na/val 3 syllabes	
	Je sais dire si j'entends un son dans un mot.		
	Je sais localiser un son dans un mot.		
	Je sais distinguer des sons proches.		
	Je sais dire des comptines en groupe		

DOMAINE	Compétence		Validation
MOBILISER LE LANGAGE : <i>L'ECRIT</i>	Je sais répondre à des questions complexes		
	Je sais dicter des phrases simples		
	Je reconnais mon prénom en capitales.	INES ZOE JULES SARAH	
	Je reconnais mon prénom en cursives.	Inès Zoé Jules Sarah	
	Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en capitales.	CLEMENCE LEO	
Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en cursives.	Clémence Léo		

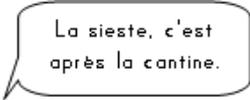
DOMAINE	Compétence		Validation
<p>MOBILISER LE LANGAGE :</p> <p><i>L'ECRIT</i></p>	Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales.	<p>ABCDEFGHIJKLMN</p> <p>OPQRSTUVWXYZ</p>	
	Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursives.	<p>abcdefghijklmn</p> <p>opqrstuvwxyz</p>	
	Je sais écrire mon prénom en capitales sans modèle.	EMMA	
	Je sais écrire mon prénom en cursives sans modèle.	Emma	
	Je sais écrire des mots en capitales avec modèle.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MAMAN</div> MAMAN	
	Je sais écrire des mots en cursives avec modèle.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Papa</div> Papa	
	Je commence à écrire seul des mots en retranscrivant phonétiquement quelques syllabes	 BALN	
	Je reconnais différents supports de lecture	MAGAZINES  RECETTES 	

DOMAINE	Compétence		Validation
<p>STRUCTURER SA PENSEE :</p> <p><i>DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS</i></p>	Je sais comparer deux collections en comptant.	<p>2/5 Il y a plus d'oursins jaunes</p> 	
	Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 10.	<p>Donne moi 7 oursins.</p> 	
	Je sais donner la position d'un objet sur un rang.		
	Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à...		

DOMAINE	Compétence		Validation	
STRUCTURER SA PENSEE : <i>DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS</i>	Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à...			
	Je sais lire les chiffres jusqu'à...	6 7 2 1 5 10 4 8 9 3		
	Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à...			
	Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever à une collection pour obtenir des quantités jusqu'à 10.			

DOMAINE	Compétence		Validation	
STRUCTURER SA PENSEE : <i>EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES</i>	Je sais classer selon plusieurs critères			
	Je sais ranger des objets du plus petit au plus grand.			
	Je sais ranger des objets du plus léger au plus lourd.			
	Je sais ranger selon la contenance.			
	Je sais continuer un algorithme complexe.			

DOMAINE	Compétence	Validation	
STRUCTURER SA PENSÉE : <i>EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES</i>	Je connais le cercle.		
	Je connais le carré.		
	Je connais le triangle.		
	Je connais le rectangle.		
	Je dessine un cercle.		
	Je dessine un carré.		
	Je dessine un triangle.		
	Je dessine un rectangle.		

DOMAINE	Compétence	Validation	
EXPLORER LE MONDE : <i>SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE</i>	Je situe un événement dans la journée.		
	Je situe un événement dans la semaine.		
	Je sais remettre des images dans l'ordre.		
	Je sais dire si ça se passe avant, après ou pendant.		
	Je sais utiliser les petits mots du temps dans un récit.		
	Je sais situer un objet par rapport à un repère.		
	Je sais utiliser un livre en le tenant dans le bon sens.		
	Je sais me repérer dans l'espace d'une feuille.		
	Je sais me repérer dans mon cahier.		